

4to. Congreso Internacional de Educación Superior.
Del 02 al 06 de febrero 2004. La Habana Cuba.
“La Universidad por un Mundo Mejor.”

EL DUO DINAMICO EN CUBA.

Autor: Enrique Priego Mendoza.

Investigador del Instituto de Investigaciones Sociales;
Docente en Escuela de Enfermería y en la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas,
Universidad Autónoma de Baja California.

Teléfono/ fax: () (686) 5 66 29 85. Correl: epriego@uabc.mx A. Postal 1-136,
Mexicali, Baja California.
País: México.

Tema Central ” La Contribución de la Educación Superior al Desarrollo Sostenible.”
Tema Específico: “Universidad y Medio Ambiente: Contribución al Desarrollo Sostenible.”

IV Taller “Universidad Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible.”
Miércoles 4 de febrero 2004; Sala # 16. AMB. 028

Índice. 1.- Resumen. 2.- Introducción. 3.- El Art. 3ro. Constitucional. 4.-En los Términos de la Ley. 5.- Ley General de Educación. 6.- Ley de Educación del Estado de Baja California. 7.- Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Baja California. 8.- Conclusiones. 9.- Sugerencia. 10.- Fuentes de Consulta.

1ra. Edición.

Ponencia publicada en DC, 4to. Congreso. Feb. 2004.

Presentada para publicación en la R. Universitaria uabc; 25 Feb. 2004.

1- Resumen.

El Dúo Dinámico es la unidad constituida por el aprendizaje y la enseñanza. El aprendizaje es el estudiante y éste es el titular del derecho a la educación. La enseñanza es el maestro (profesor); es el Estado obligado a impartir la educación a todo individuo. El Dúo Dinámico es la voz y voto de la unidad aprendizaje – enseñanza conforme al sistema educativo mexicano (SEM) El punto de partida del SEM. es el Art. 3ro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, de 1917 y desciende por conducto de tres leyes pertinentes al tema del 4to. Congreso Internacional de Educación Superior, Cuba 2004. Los ordenamientos examinados son las leyes de: General de Educación (de carácter federal) de Educación del Estado de Baja California, y la Orgánica de la Universidad Autónoma de Baja California. Como ponencia, el Dúo Dinámico explica la relación del SEM con los temas específicos del 4to. Congreso: Universidad y sociedad y el de la Universidad y el medio ambiente; queda dentro de la explicación el tema central relativo a la contribución de la educación superior al desarrollo sostenible.

Es importante destacar que la situación de la universidad con el medio ambiente y el desarrollo sostenible no se agota con declaraciones de buena voluntad, planes de gobierno, leyes y oficinas; planes de estudio, diplomados o posgrados en la universidad; el asunto va ligado no solo a educación escolarizada sino también a cultura, salud, trabajo, vivienda; en consecuencia, en materia de desarrollo sostenible, la educación superior (universidades) debe ser de coautoridad en las decisiones gubernamentales en el asunto que nos ocupa.

La exposición del Dúo Dinámico toma como modelo de disertación la perspectiva mexicana. Dato importante: En el asunto del desarrollo sostenible es imperativo la honestidad oficial en el cumplimiento de las de normas y políticas aplicables al caso. Si el Estado no respeta a las personas ni a la inteligencia, ni al sentido común o a los derechos de terceros, no tiene razón para respetar a las generaciones futuras, a los recursos renovables y no renovables, ni a la naturaleza en general.

Sugerencia: el 4to congreso que nos ocupa debe emitir una declaración oficial para un mundo mejor.

El respeto al petróleo ajeno es la paz.

Palabras claves: Honestidad, coautoridad, gringoide, ameriquense.

2- Introducción.

El Dúo Dinámico participa en el 4to Congreso Internacional de Educación Superior, Cuba, 2004 para el efecto de exponer y divulgar convicciones centradas en el tema de la educación en concordancia con argumentos contenidos en la convocatoria al citado Congreso.

El Dúo Dinámico es la asociación de sujetos, es decir, personas unidas para la expresión de acciones y conductas en asuntos del verbo educar, aprender, enseñar. El Dúo Dinámico es la unión del alumno y el maestro, el aprendizaje y la enseñanza; el titular del derecho a la educación y el obligado a proporcionar la educación; el alumno o

estudiante es el derecho a la educación, el profesor o maestro es el Estado obligado a proporcionar la educación. El dinamismo del Dúo deriva de la interacción de energía y actividad entre dos sujetos y en pos de resultados educativos previstos en normas y en planes y programas de estudio. El Dúo es dinámico por razones fuera del recinto educativo pero vinculadas al aprendizaje (alumno) y al maestro (enseñanza) y a la educación a saber: Libertad de creencia; derecho al bienestar personal, familiar, social y público; trabajo, salario mínimo remunerador; salud; vivienda digna, decorosa e higiénica; seguridad social y pública; goce de los derechos civiles y políticos; aprovechamiento de los recursos naturales, culturales e institucionales; las razones enlistadas constituyen derechos constitucionales o fundamentales.

La situación de alumno /maestro no es de oposición, rivalidad, subordinación; no es cuestión de alumno VS maestro; es asunto de coordinación.

El Dúo Dinámico plantea el discurso a partir de la situación conforme a México y desde el punto de vista de que la educación es un derecho. Para el caso de la explicación y enfoque, la fuente de consulta comprende tres ordenamientos jurídicos: La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación, la Ley de Educación del Estado de Baja California y la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Baja California; los tres ordenamientos son texto legal vigente.

La Constitución no creó los derechos fundamentales sino que el proceso de un conjunto de debates, revoluciones ideológicas y políticas, invasiones extranjeras, refutación de colonialismos y reclamos de justicias, corrientes de pensamiento dentro de la revolución mexicana de 1910. El Congreso Constituyente de 1916- 1917 produjo la Constitución contenedora de los derechos fundamentales a que hacemos referencia. El artículo tercero constitucional es el punto de partida de la exposición y para el caso es de presentarse, en el siguiente párrafo algunos elementos actuales.

Los elementos: 1.- La constitución dispone y sus mandatos son de orden público, es decir, obligatorios a toda autoridad, poder público o funcionario. 2.- La Constitución es un texto legal pero la política oficial es otra cuestión. 3.- En materia de educación la Constitución dispone con sabiduría, el problema es la política oficial mexicana en el ámbito educativo, incluyendo a la universidad. 4.- Globalización es retroceso; es abrogación de la soberanía, de la independencia económica, cultural y espiritual. 5.- La globalización impuesta por el Estado mexicano a los mexicanos es sinónimo de entrega del país, sus recursos y sanidad ambiental al interés mercantil extranjero. 6.- La globalización es aceptar la destrucción de México: Perder la condición de persona jurídica internacional; desintegrar a México en lo que respecta a los atributos de pueblo, nación, lengua, cultura a cambio de un plato de hamburguesas. 7.- ¿ Por qué ser gringoide? ¿Acaso no es de mayor jerarquía humana ser cubano, venezolano, boliviano, guatemalteco, iraquí, nigeriano que parecer gringo (....)?

El 4to. El Congreso de Educación Superior Universidad 2004, Cuba, reconoce que el momento histórico actual es regido por el fenómeno de la globalización y de la sociedad del conocimiento, el impacto de las tecnologías de la información y de las comunicaciones y el “acelerado deterioro del medio ambiente.” El régimen de la globalización que a manera de alerta lanza el párrafo relativo a la justificación del Congreso aterriza en la necesidad de proponer severos cambios en la vida de la sociedad y agrega: “... donde las universidades deberán asumir un rol protagónico en el desarrollo sostenible de nuestros países”. El rol ¿ Es acaso una representación, poder, autoridad o responsabilidad? En cuanto a protagónico, el concepto va ligado al de

protagonista y a su vez el vocablo protagonista conceptúa al personaje principal de la acción o una parte de la acción (medio ambientalista o de desarrollo sostenible en el caso presente). La convocatoria del 4to. Congreso estima que la universidad debe asumir un papel muy principal en cuanto a desarrollo sostenible del respectivo país.

El evento, 4to. Congreso, asume la condición de sitio de reflexión respecto de la misión y función de la universidad en general y en particular de la universidad latinoamericana ¿ Y si nosotros somos los americanos y aquellos los angloamericanos o ameriquenses?) Los criterios expresados por la mencionada convocatoria, son el apoyo del Dúo Dinámico para el efecto de someter la presente ponencia al 4to. Congreso Internacional de Educación Superior, Cuba 2004.

Reflexiones: 1) El rol que debe desempeñar la universidad respecto del desarrollo sostenible ¿ Acaso no debe estar respaldado por todo el sistema educativo del correspondiente país? 2) Todos los niveles educativos, desde el párvulo hasta el doctorado, en sucesivas etapas y niveles hasta la universidad, debe estar vinculado a la cuestión de sostenible en cuanto al multicitado desarrollo. 3) No es procedente descuartizar al cuerpo de unidades educativas y convertirlo en secciones, niveles, etapas o grados disparatados. 4) El sistema educativo se expresa por medio de políticas educativas 5) La política educativa debe estar en armonía con el sistema educativo derivado de la realidad registrada por las demandas públicas en materia educativa. 6) Cada nivel educativo posee sus propios objetivos, requerimientos y programas de estudio; entonces, ¿ Por qué guillotinar a la educación universitaria del resto del cuerpo educativo? Cada país de América una historia particular, ¿ Acaso dicha historia no contiene información cierta para un sistema educativo?

7) ¿ Acaso el sistema educativo idóneo es el que imaginan los autores y tratadistas? ¿ Acaso los autores en materia de educación son el problema? 8) ¿ Acaso la universidad latinoamericana es la suma de las universidades en el área?.

9) El sistema educativo angloamericano en su respectiva historia, usos, costumbres, y cultura ¿ Acaso registra invasiones y pérdidas territoriales? ¿ Acaso padecen o han sufrido bloqueos, destrucción de recursos, vendedores de territorio nacional; inversión/ invasión extranjera más expoliación económica? La historia ameriquense (USA) es una historia diferente, sin la experiencia de conquistados, colonizados y expoliados; es una historia nacida y creada en los principios de libertad.

10) Subdesarrollo, servidumbre, subordinación, vasallaje, endeudamiento son algunas de las ataduras de los pueblos de América. Decentemente con lenguaje de maquillaje a los pueblos colonizados se les denomina “ en vías de desarrollo” o “ economías emergentes”.

En concordancia con la aludida Convocatoria el Dúo Dinámico se inscribe en el tema central: “ La contribución de la Educación superior al desarrollo sostenible.” En cuanto al tema específico: “Universidad y medio ambiente; contribución al desarrollo sostenible.” De manera amplia, el Dúo Dinámico pretende corresponder al tema del Congreso: “La Universidad por un mundo mejor.”

Libertad Sí; Subordinación y Servidumbre No.

3.- El Art. 3ro. Constitucional.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en adelante México, data del año de 1917. La revolución mexicana de 1910 a 1917 fue una revolución política, agraria, laboral, nacionalista, social reivindicatoria de derechos y de reclamos de aspiraciones y libertades negadas desde épocas anteriores a la guerra de independencia (1810 – 1821) tras trescientos años de coloniaje, servidumbre, explotación, privilegios de casta y otras tantas ataduras transmitidas por herencia cultural hasta hoy día.

Para los efectos de la ponencia conviene mostrar algunos contenidos constitucionales propios al intento de ilustrar la exposición y vigencia del enfoque. La revolución mexicana triunfó y se convirtió en gobierno y fue convocada la elección del Congreso Constituyente de Querétaro, 1916. El Constituyente formuló una nueva constitución, misma que abrogó a la de 1857, producto de otra revolución política y de un contexto distinguido por la violencia armada y debates ideológicos.

Algunos resultados revolucionarios impresos en la Constitución: 1.- Esclavitud prohibida. 2.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación. 3.- Igualdad ante la ley tanto del varón como de la mujer. 4.- Derecho a la salud. 5.- Libertad de comercio, oficio, trabajo, industria o profesión. 6.- Libertad de expresión, de manifestación de las ideas, de reunión, de asociación, de petición, de protesta contra actos de autoridad. 7.- Derecho a un medio ambiente adecuado. 8.- Derecho al bienestar. 9.- Libertad de creencia y religión. Preceptos de carácter social y reivindicatorios: 3ro, 27 y 123 constitucional. El Art. 27 tiene que ver con la propiedad de las tierras y aguas, la expropiación por causa de utilidad, las modalidades a la propiedad que dicte el interés público; el aprovechamiento de los elementos naturales susceptibles de apropiación.

El Art.123 constitucional trata lo relativo al trabajo y la previsión social: Trabajo digno y útil a la sociedad, la noción de salario mínimo, salario pagado con moneda de curso legal, habitación cómoda e higiénica para el trabajador; capacitación; instituciones, tales como: Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) fondo nacional para la vivienda, INFONAVIT; contrato colectivo de trabajo, derecho de huelga, sindicalismo y más. Los resultados presentados en el presente párrafo son producto de una verdad cierta y aún vigente, no son obra de escritor, autor de textos, moda globalizadora ni especulación intelectual; estimamos que el panorama relatado existe en la realidad histórica, sociológica, cultural, de América de manera similar e igualmente útil para abordar el tema relativo a enfrentar la dictadura de la globalización, siglo XX - XXI y subsiguiente y a la vez disponer de un mundo mejor. Procede ahora conectar el Art. 3ro. constitucional con dos temas específicos motivos de la atención del 4to. Congreso: Universidad y sociedad, interacción para el desarrollo sostenible, y Universidad y medio ambiente, su contribución a un desarrollo sostenible.

A juicio de la ponencia presentada por el Dúo Dinámico para que la universidad esté en posición verdadera de interacción con la sociedad y el desarrollo sostenible es preciso que toda la cuestión educativa esté de derecho y de hecho unida en términos de un sistema educativo.

El Art.3ro. constitucional mexicano, de derecho afirma que todo individuo tiene derecho a recibir educación y agrega: La educación que imparta el Estado (federación, Estados, municipios y sus respectivos organismos descentralizados) tenderá a

desarrollar armónicamente las facultades del ser humano y fomentar el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y la justicia. Continúa el Art. 3ro. constitucional en cuanto a las orientaciones de la educación: En primer término indica que la educación se basará en los resultados del progreso científico; luchará, la educación, contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. La educación debe ser democrática y para el caso, el precepto constitucional examinado establece que considera a la democracia como una estructura jurídica, un régimen político y como un sistema de vida fundado en el mejoramiento económico, social y cultural de los mexicanos. La educación será nacional y atenderá: Los problemas mexicanos, *el aprovechamiento de los recursos*, la defensa de la independencia económica, el acrecentamiento de la cultura. El párrafo en desarrollo muestra la inclinación a un desarrollo sostenible, de aprovechamiento de los recursos naturales y nótese bien: El acrecentamiento de la cultura es un criterio opuesto a la globalización; también es opuesto a la globalización en moda las disposiciones constitucionales en materia de defensa de la independencia política y económica.

El Estado mexicano está obligado a impartir educación preescolar, primaria y secundaria de manera obligatoria para el educando. Es obligación del Estado mexicano promover y atender todos los tipos y modalidades educativas, incluyendo la educación superior. Otro dato: Para dar cumplimiento a todo lo expuesto en el tema, por disposición del precepto constitucional examinado, el Ejecutivo Federal es quien determina los planes y programas de estudio de preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. “NOTA: La educación normal es aquella institución que forma a los profesores de la educación obligatoria.

El examinado Art. 3ro. constitucional, en el plano de derecho es progreso, libertad, cultura, independencia, civilización, dignidad de la persona, convivencia humana, fraternidad, igualdad de derechos de todos los hombres, respeto a los derechos de la naturaleza. Por ley, la educación mexicana es garantía de un mundo mejor y esa garantía incluye a la universidad y a la educación que impartan los particulares oficialmente reconocidos.

4.- En los Términos de la Ley.

El modelo educativo mexicano escrito en la ley, en la ley está bien escrito. El tipo educativo en desarrollo es aún cosa vigente simple y sencillamente por que los problemas y motivos originadores son asuntos actuales, con renovado colonialismo, servidumbre, explotación, destrucción de recursos naturales, invasión/ inversión, contaminación ambiental, agresiones diversas. Las circunstancias descritas no separan a la universidad del resto de las instituciones del sistema educativo y de éste con los ya mencionados asuntos y sistemas en materia de bienestar, calidad de vida, salario mínimo remunerador, derechos políticos.

Si no se respeta a las personas, ni a la inteligencia, derechos ajenos, derechos adquiridos, a las cosas, entonces, ¿Por qué respetar el medio ambiente? ¿ Por qué no explotar al máximo los recursos renovables y no renovables? ¿ Por qué respetar el petróleo ajeno? Para el caso de ser competente, competitivo y productivo ¿ Por Qué debo respetar a la sustentabilidad y a las futuras generaciones? La ganancia es ahora y al máximo. La universidad participe de la competitividad, del énfasis en el desarrollo de habilidades, de la rentabilidad de la educación, cultura e investigación, no es una

universidad en los términos ya expuestos en relación al Art. 3ro. constitucional mexicano pero sí es una institución para la servidumbre y la devastación.

5.- Ley General de Educación.

La Ley General de Educación, en adelante LGE es un ordenamiento legal de carácter federal, vigente a partir de 1993. El examen de la Ley pretende mostrar un discurso de bella estampa.

La LGE declara: 1.- Que regula la educación que imparte el Estado. El Estado a que se refiere la LGE es la Federación, las entidades federativas, municipios, los respectivos organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. 2.- Que es de observancia general en toda la República y sus disposiciones son de orden público e interés social. 3.- La función social de las universidades se remite al Art. 3ro – VII relativo a la autonomía universitaria, y a las leyes que rijan a la respectiva universidad. 4.- La LGE describe a la educación como un medio para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; como proceso permanente para el desarrollo individual y para la transformación de la sociedad; factor determinante para adquirir conocimientos y formar hombres con sentido de solidaridad. 5.- Que el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del estudiante, estimulando la iniciativa y el sentido de responsabilidad social. Notas: Sentido de solidaridad y de responsabilidad social van ligados al desarrollo sostenible y no a la competitividad.

La LGE en cuanto a ampliar los contenidos del Art. 3ro constitucional sigue declarando: 1- Que la educación que imparta el Estado deberá contribuir al desarrollo integral del individuo para que ejerza plenamente las respectivas capacidades humanas. 2.- Que deberá promover el valor de la justicia, de la observancia de la ley, el conocimiento de los derechos humanos. 3.- *Deberá hacer conciencia respecto del aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del ambiente*, entre otras declaraciones.

El discurso de la LGE es bello, contundente y nacionalista. A partir del período presidencial 1982- 1988 a la fecha, genera diversas políticas oficiales devastadoras en educación, cultura, empleo, seguridad social, salud, energéticos. El crimen organizado es superior al Estado, la corrupción y la impunidad en multitud de crímenes horrendos es lo cotidiano; la pobreza cubre ya dos terceras partes de la población; los torrentes de refugiados económicos de mexicanos indocumentados hacia Estados Unidos es incontenible; el fisco mexicano es insaciable en la acción de imponer impuestos e incrementar los existentes; educación pública, seguridad social, salud, pensiones y jubilaciones son el blanco predilecto del hostigamiento y quebranto de tales servicios y prestaciones. El Estado mexicano no es el modelo de desarrollo sostenible, entonces ¿Cómo la universidad pública mexicana contribuirá a un mundo mejor?.

La discrepancia entre discurso y las políticas y las decisiones gubernamentales a que se refiere el párrafo anterior, caso México y en lo conducente resto del mundo, nos muestra que el asunto del desarrollo sostenible se sostiene y sustenta en el discurso; no basta hablar de una cultura ambientalista ni la organización de cursos, diplomados universitarios en la materia que nos ocupa, lo que falta es la acción idónea, una política oficial, ética, responsable en sentido de la sostenibilidad del desarrollo.

Al Estado mexicano le corresponde la rectoría del desarrollo nacional; el Estado es el obligado a hacer se cumplan las leyes y demás ordenanzas, pero también es el obligado a poner el ejemplo de obediencia a la ley. El Estado no es asunto ajeno a la población en general ni a los grupos de interés; a los gobernados compete cumplir sus obligaciones y ejercer sus derechos; ningún derecho se puede ejercer en perjuicio de terceras personas. Petróleos Mexicanos (PEMEX) es una empresa petrolera, es un organismo público descentralizado de la administración pública; ésta empresa es un exterminador de la naturaleza; el Estado mexicano no pone el ejemplo. Una forma de aplicar la ley es poner el ejemplo el debido cumplimiento. De mutuo propio es difícil contribuir a la sustentabilidad puesto que para la globalización y los negocios no es negocio invertir en aquellas medidas que protejan el medio ambiente presente y futuro, lo importante es la máxima ganancia con el mínimo de esfuerzo de inversión. La universidad está en posición de un cierto liderazgo en la respectiva comunidad – acción en caso de asumir la defensa del interés público y social; la universidad pública mexicana se debe al pueblo, no al gobierno y mucho menos a la empresa. Procede ahora una revisión a la Ley de Educación del Estado de Baja California. Desarrollo humano sí; dráculas no!!

6.- Ley de Educación del Estado de Baja California.

El ordenamiento en examen, en adelante por las siglas LEEBC declara: 1.- Que las disposiciones que contiene son de orden público e interés social. 2- Que las disposiciones que contiene rigen la educación que impartan el Estado (entidad federativa, el Estado de Baja California) y sus municipios, organismos descentralizados respectivos, los particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios. 3.- Que la educación constituye una prioridad en la planeación y programación del desarrollo integral del Estado. 4.- Que la educación es un medio fundamental para que los seres humanos se desarrolle íntegramente en lo tocante a responsabilidades sociales, cívicas, económicas *y de respeto a la naturaleza*. 5.- *Instruir y capacitar para el futuro*; así lo dispone la LEEBC, Art. 3ro. y el precepto consultado no miente y al respecto, el Art.14 reafirma la obligación de cumplir con el ya revisado Art. 3ro. constitucional. La LEEBC también habla de sistema educativo y elementos que lo integran e incluye a la educación superior, normal, tecnológica y la universitaria. La LEEBC nos muestra que desde el punto de vista educativo la cuestión de la sostenibilidad, respeto por la naturaleza y la instrucción y capacitación para el futuro se debe inculcar desde la educación inicial; la educación inicial es aquella que se imparte en los centros de educación infantil, antes de que el alumno ingrese a la educación obligatoria (Preescolar, primaria y secundaria). De hecho el resultado educativo que se pretende egrese de la universidad se debe empezar a formar, en el caso de la ley consultada, en la educación infantil.

El Art. 20 de la LEEBC. En 1995 prescribía que las instituciones del sistema educativo estatal impartirían educación de manera que el educando se incorporase a la sociedad como un elemento positivo y en su oportunidad desempeñar una actividad productiva “ que le facilite superarse académicamente” El precepto fue reformado en 1998 y ahora la educación que imparta el sistema educativo estatal deberá estar basada **en normas de competencia internacional** de manera que ésta permita al educando incorporarse a la sociedad como un elemento **competitivo** para desarrollar

una actividad productiva que le facilite superarse académicamente y culturalmente (En cursivas y negritas aparece la reforma publicada en el Periódico Oficial del Estado, de fecha 06 de noviembre de 1998) Para ser competentes y competitivos requieren algunas asignaturas tales como matemáticas, física, química, biología; talleres y laboratorios, elementos ausentes en la medida que el caso lo requiere; la realidad dice NO al discurso.

7.- Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Baja California.

La ley ahora examinada, en adelante la Ley Orgánica, UABC declara ser una institución de servicio público, descentralizada de la administración del Estado y con los siguientes fines: Dar enseñanza preparatoria y superior para formar profesionales; fomentar y llevar a cabo investigaciones científicas tendientes a resolver problemas nacionales y regionales; extender los beneficios de la cultura. De acuerdo a la autonomía de que goza la universidad en comentario, puede organizarse y regirse a sí misma, establecer institutos de investigación, escuelas y facultades; planes y programas de estudio; licenciaturas, diplomados maestrías y doctorados. Todo lo expuesto en el presente párrafo significa que puede abordar el tema del medio ambiente y la sustentabilidad.

La Universidad Autónoma de Baja California al igual que las demás universidades públicas y todo el sistema educativo mexicano, a partir del período presidencial 1982-1988 y hasta ahora la política oficial en el tema educativo es de fomento al deterioro, caso omiso a la cultura, a la investigación y la docencia. La UABC, año de 2003 se encuentra en un proceso acelerado de reducción de la planta académica; nuestro centro de trabajo, bajo el criterio de la rentabilidad tiende a ser una institución al margen de la propia ley orgánica, contrato colectivo de trabajo, derecho de adscripción, requisitos que bajo el discurso de una reforma universitaria, los ideales de calidad y excelencia, procede al cumplimiento de las instrucciones del gobierno federal vía Secretaría de Educación Pública, (SEP), el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, (CONACYT) Programa de Mejoramiento del Profesorado, (.PROMEP)

El párrafo anterior es una colección de resultados de una política oficial; entonces, el asunto es saber que hacer conforme al contexto descrito. LA materia del desarrollo sostenible, la capacidad académica y de investigación es posible asociarla con el gobierno estatal, municipal, federal e iniciativa privada; veamos por que: Existen necesidades y soluciones en asuntos tales como aprovechamiento, potabilización e introducción de agua; de redes de drenaje para aguas negras; de transporte público; de desarrollo urbano, edificaciones; de fomento económico; de desarrollo de las comunidades rurales; de protección del ambiente, del equilibrio ecológico y más. Factor clave es la honestidad gubernamental, empresarial y del público en general. El desarrollo sostenible no es asunto de la exclusiva competencia de autores doctos, de funcionarios, empresarios, lumbreras académicas; la inteligencia y el sentido común también viven en el pueblo normal y sin doctorados.

La honestidad como norma habitual.

8.- Conclusiones.

1.- Desarrollo y sociedad integran un dúo dinámico. 2.- La sociedad es el origen de las necesidades, demandas o problemas públicos. 3.- El desarrollo debe ser una fuente de soluciones o respuestas a las necesidades o demandas sociales. 4.- El desarrollo en tanto solución implica riesgos e impactos negativos. 5.- El desarrollo en tanto solución debe prever los impactos positivos y los negativos. 6.- El desarrollo es para servir a la gente en lo individual y a la gente en comunidad de barrios, fraccionamientos; villas, pueblos o ciudades hasta llegar a la nación. 7.- Hay desarrollo nacional, regional, urbano rural. 8.- El desarrollo debe estar en armonía con la sociedad. 9.- La sociedad tiene la razón. 10.- El desarrollo es asunto público y por ende son responsables: El Estado (sector público) el sector privado y el sector social. 11.- El papel de la universidad en materia de desarrollo sostenible debe ser de coautoridad con el Estado para emitir: Dictámenes; normas oficiales; peritajes para la toma de decisiones, expedición oficial de declaratorias; para la generación de normas oficiales. 12.- El papel de la universidad en materia de desarrollo sostenible no se debe reducir a una torre de marfil organizando talleres, seminarios, cursos, diplomado o posgrados. 13.- La naturaleza, el medio ambiente, los recursos naturales y más, son patrimonio de la humanidad mas no de unos pocos humanos nacionales o trasnacionales.

9.- Sugerencia. El 4to. Congreso de Educación Superior, Cuba, 2004 emita una declaración e invitación a las universidades para definir la acción directa de la universidad en el desarrollo sostenible de América.

10.- Fuentes de Consulta. 1.- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, de 1917, texto vigente. Ediciones Delma, 1ra. Edición, México 2002. 2.- Ley General de Educación, 1993. Diario Oficial de la Federación, del 13 de junio de 1993. 3.- Ley de Educación del Estado de Baja California, 1995. Periódico Oficial del Estado de Baja California del 29 de septiembre de 1995. 4.- Periódico Oficial del Estado de Baja California del 6 de noviembre 1998; Adiciones a la Ley de Educación del Estado de Baja California, Arts. 20 y 37. 5.- Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Baja California, 1957. Periódico Oficial del Estado de febrero 28 de 1957.

Se autoriza la reproducción total o parcial de la presente ponencia, por cualquier procedimiento conocido o por inventarse, a condición de mencionar fuente y autor.

