



**Metodología
para un
Modelo Alternativo
Educación Secundaria**

Dr. Felipe de J. Pérez Cruz
Coordinador
Dra. Diana Salazar
Dr. Orlando Valera
Dr. Julio Macías

Cátedra de Educación Comparada
Centro de Estudios sobre América
Ciudad de La Habana
Cuba



Título: Metodología para un Modelo Alternativo Educación Secundaria

Investigador Principal: Dr. Felipe de Jesús Pérez,
Cátedra de Educación Comparada
Centro de Estudios sobre América .

Resumen

Hay consenso en considerar que la educación secundaria continúa entrampada en la indefinición de las finalidades que debe asumir. Es evidente que se carece de los modelos pedagógicos capaces de responder a las necesidades de los adolescentes y jóvenes del presente y del futuro, así como a las demandas culturales, sociales, económicas y políticas de nuestras naciones. Una de los problemas que han determinado el fracaso de la importación y aplicación de modelos foráneos ha estado en las limitaciones teóricas y metodológicas de los programadores y decisores a la hora de evaluar e implementar las propuestas. Así mismo esta debilidad se ha manifestado cuando de construcción de proyectos originarios se trata.

Tenemos el criterio de que en el ámbito pedagógico la reforma de la educación secundaria está pendiente en gran medida porque ha faltado un paradigma organizador que permita autonomía para la elaboración de propuestas pertinentes y la evaluación crítica de propuestas existentes, así como el pronóstico de sus resultados.

Proponemos un estudio comparado de la educación secundaria en países de América Latina y el Caribe y Cuba, que precisa cuáles son los principales legados filosóficos, pedagógicos y metodológicos de la educación secundaria en el contexto de la Historia de la Educación latinoamericana y caribeña, determina las fortalezas y las debilidades de los actuales modelos pedagógicos, adelante una propuesta de fundamentos teórico metodológicos para un modelo alternativo de educación secundaria, eficiente, flexible, y contextualizado, que asuma los valores alcanzados y resuelva las limitaciones presentes. Este estudio además de sus méritos intrínsecos tendrá como principal resultado de salida a la práctica la precisión de la Metodología para el diseño de los referidos modelos.

La situación de la educación secundaria:

Existe el consenso en la literatura consultada que la educación secundaria es el nivel o subsistema más débil y donde se concentran los mayores problemáticas universalmente en los sistemas nacionales de educación. (Delors, 1996; MINED,

2003). Las causas son muy diversas y transitan por aristas de carácter pedagógico-metodológico referidas al insuficiente desarrollo de una pedagogía de la educación media y una consecuente teoría para la formación de la personalidad de los adolescentes y jóvenes que estudian en este nivel y que de hecho introducen la arista psicológica, al tratarse de edades muy difíciles por ser en la que ocurren los cambios de la niñez a la adultez, los que en muchas ocasiones se presentan en forma de verdaderas “crisis de desarrollo”. (H. Remplein, 1971; A. V. Petrovsky, 1980).

Es evidente que se carece de los modelos pedagógicos capaces de responder a las necesidades de los adolescentes y jóvenes del presente y del futuro. En tanto, el universo de la educación secundaria tiene serios problemas organizativos, y no ha alcanzado una articulación armónica que responda a las necesidades culturales, sociales, económicas y políticas de nuestras naciones, su orientación productiva en la Revolución Científico Técnica en curso, e inserción creativa en la actual globalización de la civilización contemporánea. Otros aspectos son de índole filosófico y sociológico porque hay un amplio espectro de conceptualizaciones de lo que debe ser la educación secundaria, sus fines y objetivos, sus aspectos cosmovisivos y de promoción de equidad social.

No es casual entonces que organizaciones como el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL) se plantee que el problema principal de la educación secundaria está en la definición de sus **objetivos** y las **expectativas sociales**: ¿los jóvenes deberían aprender oficios en la secundaria?, ¿deberían concentrarse en adquirir una sólida formación académica que les permita el ingreso a la universidad?, ¿la secundaria debería preocuparse en formar y practicar valores democráticos y de ciudadanía con sus estudiantes?, ¿cuántos años debería durar la secundaria de modo que se logren los objetivos trazados?, ¿a qué edad deberían graduarse los estudiantes? Finalmente, ¿qué es ser adolescente en América Latina y cómo se relaciona esta etapa de la vida con el paso (o ausencia) por la educación secundaria? (PREAL, febrero del 2004).

Los problemas de la educación secundaria se agudizan con el bajo perfil y las inconsecuencias de las políticas educacionales. Gran parte de la política educativa en América Latina en las últimas décadas ha estado orientada a la educación primaria. Este énfasis sobre la educación primaria, si bien importante por sí misma, se hizo a costa de una postergación de la problemática de la educación secundaria y universitaria, y de un abandono casi total de la educación y capacitación de jóvenes y de adultos.

La ausencia de una política que interconecte las prioridades y otorgue a la enseñanza secundaria el papel estratégico que le corresponde caracteriza la mayoría de los diseños de política educacional en el área. El Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PREAL) 2002-2017 de la UNESCO, aprobado en noviembre de 2002, en La Habana, por los ministros de educación del área, continúa insistiendo en que la prioridad es la educación básica, aunque

ya precisa la “aspiración” a lograr la progresiva universalización de la educación media, integrando en este caso la educación general y la educación técnica y profesional (UNESCO, 2003, p 12).

A inicios de la década pasada hubo relativo consenso al afirmar que la educación secundaria no estaba cumpliendo con sus objetivos al tratarse de un modelo tradicional y rígido que no preparaba a los estudiantes para los retos de la vida adulta. Y siguiendo este diagnóstico general, muchos países de la región iniciaron reformas en este nivel. Sin embargo, a pesar de que se carece de datos sistemáticos sobre su impacto, es bastante consensual el criterio de que estas “reformas” y sus correspondientes modelos de educación, no han sido exitosas. (O. Valera, 2000; A. Valle, 2003, Pérez Cruz, Lima, 2002).

En la década de 1990, si bien la educación secundaria formal de adolescentes y jóvenes, logró aumentar el acceso a las aulas en más de seis millones de estudiantes, ello apenas rebasó el 50% de las necesidades de matrículas. La situación se torna más alarmante aun cuando se conoce que de los jóvenes matriculados solo un tercio egresa (CEPAL, 2000, p 69).

El 57,2% de cobertura de la enseñanza media en los países de este continente que se alcanzó en la pasada década, contrasta con la cobertura universal alcanzada en los países desarrollados. Por demás en América Latina y el Caribe se observa un porcentaje menor de alumnos de educación media y superior que se encaminan hacia perfiles técnicos. La comparación con los países industrializados y con las naciones asiáticas de reciente industrialización muestra un claro rezago en lo que se refiere a disponibilidad de fuerza de trabajo semicalificada y altamente calificada (CEPAL, 2000, p 118).

Las causas de los fracasos en las reformas de la educación secundaria pueden ser múltiples. Algunos autores han sugerido que en la medida en que las reformas han intentado copiar modelos de países desarrollados estaban destinadas al fracaso; otros han argumentado que las reformas no han contado con apoyo financiero necesario; finalmente se ha dicho que la reforma de la educación secundaria no funcionará en la medida en que no se enmarque en una reforma sistémica que debería empezar con la educación inicial y luego ir avanzando, y también que involucre activamente a los principales sujetos educativos.

Un problema central de la mayoría de los análisis que se realizan sobre el estado de la educación en el área –lo que es muy generalizado en la investigación educativa-, es que solo se centra la mirada de los investigadores en la evaluación de factores pedagógicos –de docencia y política educativa-, y con frecuencia no se tienen en cuenta la incidencia de los factores extrapedagógicos. El desmontaje, bajo términos de eficiencia y austeridad, de la capacidad de los Estados para desarrollar políticas públicas de compensación y redistribución hacia los sectores económicos y sociales más desfavorecidos, ha incidido directamente en la capacidad y posibilidad de proyectar políticas educacionales.

La Secundaria Básica en Cuba también había sido definida por estudios realizados como “el eslabón más débil” del sistema nacional de educación. Hoy el nuevo proyecto se sustenta en concepciones pedagógicas avanzadas, extraídas y contextualizadas a la realidad nacional, en un proceso creativo e innovador, que constituye una vía científicamente válida para poner en práctica, estudiar, y optimizar un modelo nacional de educación secundaria que responda a las necesidades de la formación de los adolescentes y jóvenes cubanos.

El volumen de conocimientos teóricos y metodológicos puestos en movimiento por el actual proyecto para la educación secundaria cubana, la diversidad de puntos de vista acerca de la innovación educativa, el cambio escolar y el diseño consecuente de proyectos, crea un entorno de particular riqueza para el estudio y la investigación, y a su vez demanda la incorporación de nuevos puntos de vista, y de los enfoques multidisciplinarios dentro de las Ciencias de la Educación, tanto en el contexto del sistema de ciencia del país, como en la apertura al estudio de lo universal y particular de las teorías y experiencias que hoy se implementan a nivel internacional, y en su entorno más específico latinoamericano y caribeño.

Presentación del Problema:

Las demandas de la educación secundaria en América Latina y el Caribe crean una amplia y compleja situación problemática, de especial responsabilidad para las Ciencias de la Educación.

Desde nuestro punto de vista esta situación se caracteriza por una prioritaria necesidad de teoría científico pedagógica, en tanto respuesta para la ofensiva política e ideológica neoliberal en el campo educacional, necesidad que se extiende consecuentemente a la metodología -como teoría metodológica, metódica y métodos (Pérez Cruz, Ciudad Guatemala, 2003)- capaz de orientar un genuino y enriquecedor proceso pedagógico. Tal demanda se articula en su peculiaridad con las posibilidades, fortalezas y retos de la investigación educativa en el contexto del nuevo proyecto pedagógico de la escuela secundaria cubana.

Una de los problemas que han determinado el fracaso de la importación y aplicación de modelos foráneos ha estado en las limitaciones teóricas y metodológicas de los programadores y decisores a la hora de evaluar e implementar las propuestas. Asimismo esta debilidad se ha manifestado cuando de construcción de proyectos originarios se trata. Esto se manifiesta entonces en la aplicación de modelos que no responden con eficiencia a las demandas culturales, sociales, económicas y políticas de nuestras naciones.

La reforma de la educación secundaria desde el punto de vista pedagógico, esta pendiente en gran medida porque ha faltado un paradigma organizador que permita autonomía para la elaboración de propuestas pertinentes y la evaluación crítica de las existentes, así como el pronóstico de sus resultados.

Consideramos que la metodología unifica por el elemento de la teoría pedagógica los diversos enfoques que existen en la construcción y asunción de los modelos existentes, y permite que se puedan precisar los valores alcanzados y las fortalezas de la educación secundaria en la región, así como las debilidades que existen, con el propósito de arribar a modelos alternativos eficientes, flexibles, y contextualizados, que respondan a las necesidades de cada país. Desde estos presupuestos asumimos como Problema Científico de la presente propuesta:

¿Cómo construir una Metodología para el diseño de un modelo alternativo de educación secundaria, eficiente, flexible y contextualizado, que asuma los valores alcanzados y resuelva las limitaciones presentes?

La Metodología como instrumento científico para la praxis educativa y la fundamentación histórico filosófica, pedagógica, psicológica, sociológica y política que la debe sustentar, puede ser de interés para el más amplio universo de los sujetos comprometidos con las políticas educativas, su diseño y concreción en la sociedad. Para organismos y agencias internacionales, gobiernos, programadores y decisores, universidades y centros de formación de docentes, sindicatos y asociaciones de maestros, estudiantes, padres de familia.

Objeto de Estudio

Los modelos pedagógicos de la educación secundaria formal en países de América Latina y el Caribe

Objetivos

1. Determinar cuáles han sido los legados filosóficos, pedagógicos y metodológicos de la educación secundaria en el contexto de la Historia de la Educación latinoamericana y caribeña.
2. Examinar el escenario socioeconómico, cultural y político de las actuales reformas de la educación secundaria.
3. Precisar las fortalezas y las debilidades de los actuales modelos pedagógicos de la educación secundaria.
4. Construir una Metodología para el diseño de un modelo alternativo de educación secundaria, que asuma los valores alcanzados y resuelva las limitaciones presentes

Tareas

1. Estudio de los principales legados filosóficos, pedagógicos y metodológicos de la educación secundaria en el contexto de la Historia de la Educación latinoamericana y caribeña.

2. Análisis del escenario socioeconómico, cultural y político de las actuales reformas de la educación secundaria.
3. Identificación de las fortalezas y debilidades presentes en los modelos pedagógico para la educación secundaria en los países de América Latina seleccionados, mediante un estudio diagnóstico comparativo del mismo.
4. Elaboración de los fundamentos teóricos y metodológicos para la evaluación y diseño de un modelo alternativo de la educación secundaria.
5. Construcción de una metodología para el diseño de un modelo alternativo de la educación secundaria

Hipótesis:

El estudio de la educación secundaria en países de América Latina con un enfoque teórico–pedagógico y metodológico sistémico y complejo, desde la perspectiva de la educación comparada, permite extraer regularidades y establecer generalizaciones para determinar los fundamentos más apropiados en la construcción de modelos alternativos de la educación secundaria, así como una metodología en correspondencia con las necesidades del desarrollo sostenible de estas naciones y la evaluación crítica de las propuestas de reformas derivadas del entorno internacional.

Marco teórico

Asumimos por Marco Conceptual el conjunto o sistema de preceptos, principios, postulados o reglas que van a permitir la construcción del conocimiento científico -esencialmente la teoría- en una ciencia, y derivar el diseño o estrategia metodológica para la investigación de sus problemas científicos. Todo ello a la luz de determinadas conceptualizaciones filosóficas, epistemológicas, lógicas, metodológicas, axiológicas sociológicas y en el caso de la Pedagogía, psicológicas y antropológicas. (Valera, Bogotá, 2000, p. 63. Pérez Cruz, Ciudad Guatemala, 2003, p 12).

La especificidad del marco conceptual de la Educación Comparada se define además por la articulación que esta disciplina promueve entre la Educación y la Política. Así utiliza el sistema de conceptos afín a las Ciencias de la Educación, junto y los que cualifican a las Ciencias Políticas.

Más allá de declaraciones formales de afiliación teórica, el nudo fundamental del marco conceptual se define en la conceptualización y unidad dialéctica de las principales categorías que identifican el proyecto de investigación propiamente dicho. En nuestro caso estas categorías son: educación, proceso pedagógico, educación secundaria, modelo, alternativa, modelo alternativo.

Se entiende lo propiamente **educacional** como calidad y contenido de la Educación. Como fenómeno de socialización de la Educación, tiene un carácter complejo y multilateral. Es -en su sentido general- todo proceso de influencia, de configuración o de desarrollo del hombre, y al mismo tiempo constituye el efecto de esa influencia, de esa configuración o de ese desarrollo (Chávez , 2001).

Se asume el concepto de educación como proceso **eminentemente clasista**, "conscientemente organizado y dirigido" (Colectivo de autores del ICCP, 1981), "orientado a un fin" (Danilov, 1980, p 10) -a la formación y el desarrollo de los individuos-, en el que participan las agencias socializadoras y diversos sujetos sociales, y se ponen en movimiento importantes recursos materiales y espirituales. El estudio que propone MAES, se detendrá particularmente en la especificidad de la educación escolarizada en el que los sujetos principales serán pedagogos y educandos.

Independientemente del grado de generalidad, la educación tendrá al menos, dos soportes estructurales de carácter subjetivo: Uno psicológico que contiene elementos cognoscitivos, y comunicacionales, percepciones, representaciones, estereotipos, prejuicios, entre otros; y elementos motivacionales y afectivos, dados en los sentimiento de amor u odio, apego o rechazo, simpatía o antipatía, pertenencia o desarraigo, orgullo o sumisión, compromiso y otros. Así como un soporte ideológico que expresa un nivel de asunción cosmovisiva del problema del hombre como sujeto y objeto de la educación, sus intereses -ante todo clasistas- y en esa medida, el grado de compromiso consciente con el destino histórico, con sus circunstancias, con el bien o el mal, lo justo o injusto, lo bello o lo feo, y la toma de partido alrededor de las vías y formas de su transformación cualitativa en la dirección del progreso social.

El proceso de referencia, los autores lo asumen en su especificidad, como **proceso pedagógico** -lo pedagógico como sinónimo de lo educacional-, incluye el proceso de enseñanza -de organización de la actividad cognoscitiva-, y el proceso de educación -de formación objetiva de sentimientos, principios ideológicos, valores morales, políticos y culturales, actitudes y normas de conducta social-. Ambos procesos, objetos de estudio de la Pedagogía o Ciencia de la Educación, están estrechamente imbricados (Pérez Cruz, Miniápolis, 2003)

El alcance epistemológico que le otorgamos al término proceso pedagógico, nos permite considerar además de lo propiamente docente educativo, otros procesos educativos extradocentes o paradocentes, que se incorporan en la actualidad a la Pedagogía (Valera, 1999). Es que lo educacional existe en nexo íntimo y tránsito recíproco con los conceptos de cultura, ciencia, eticidad. Y tiene su concreción objetiva en cada civilización y en la calidad de la vida espiritual que alcance.

Desde el punto de vista cosmovisivo el proceso pedagógico, es entendido también como práctica de libertad (Freire, 1973, 1979, MacLaren, 1998)), un proceso desenajador del ser humano -en tanto incluye lo desarrollador-, será necesariamente un proceso eminentemente político; donde la dialéctica del desarrollo cultural de los sujetos y su disfrute mayor o menor de libertad -como

conocimiento de su necesidad y posibilidad de articular soluciones-, es modo de caracterizar el progreso social.

Al asumir la educación en la compleja trama de la práctica social **y de la lucha de clases en particular**; hay que advertir que la misma, no está sometida únicamente a las variaciones de los procesos político-sociales. Desde esta perspectiva se tiene en cuenta que la educación también encuentra en las prácticas pedagógicas formas de permanencia y de cambio que no necesariamente obedecen siempre al ritmo de los acontecimientos políticos.

Nuestra perspectiva para estudiar la Educación, y estudiarla desde el punto de vista de la Historia, Filosofía, Psicología, Sociología y la Ciencia Política, parte de reconocer que aunque la práctica pedagógica -el proceso pedagógico propiamente dicho- se expresa en el proceso histórico y es incidido por las circunstancias económicas y sociopolíticas internacionales, nacionales, territoriales, étnicas, familiares y otras; este también posee su propia dinámica interna, y por lo tanto tiene una relativa autonomía como expresión particular de los procesos sociales. En tal consideración resulta vital la determinación de los valores más esenciales que porta cada proceso pedagógico, entendidos como principios pedagógicos.

Hay un amplio espectro de conceptualizaciones de lo que es y debe ser la **educación secundaria**, sus fines y objetivos, sus aspectos organizativos y como debe insertarse en la dinámica de los diversos países para formar consecuentemente al futuro ciudadano. Esto genera que no halla ni siquiera acuerdo acerca de la denominación de este tipo o nivel de educación, y que para algunos es media, para otros secundaria o genéricamente básica. Sobre este particular los autores coinciden con la conceptualización de la educación secundaria que utiliza PREAL.

La definición del universo principal de la educación secundaria también es objeto de controversias, pero gana el consenso de que la educación secundaria es el nivel educativo destinado a atender a adolescentes y jóvenes (UNESCO, 2003 p 44) y debe ocuparse de la consolidación de la educación básica, la preparación para la vida de los estudiantes como sujetos comprometidos con su comunidad y país, la continuidad de estudios superiores y la formación de obreros calificados y técnicos medios.

Asumimos el concepto **modelo** como representación de un sistema, su organización (y), realización y (o) modo de conducirse (Tarski, 1956; Badou, 1972). Dado el sistema (S), un modelo (M) de (S) será un par ordenado de entidades: $MS = (A,B)$. Donde A comprende los valores o denotaciones de los argumentos de S, su universo de discurso o dominio de interpretación; y B es una familia de subconjuntos de A. La aplicación de S en (A,B) dará la resultante de una nueva interpretación (NI). Entendido S como el sistema de la educación secundaria (ES), (t) el universo teórico de S, (m) los fundamentos teóricos y metodológicos -la metodología, en tanto teoría metodológica, metódica y métodos

(Pérez Cruz, Ciudad Guatemala, 2003)-, y MAES, como la (NI); la fórmula de nuestro modelo puede expresarse:

$$\text{MES} = (t,m) \longrightarrow \underline{\text{MAES}}$$

Como reproducción abstracta de la realidad y que guarda siempre una cierta correspondencia con ella, el modelo constituye un auxiliar efectivo y útil para hacer avanzar el pensamiento con una estrategia cognoscitiva más segura y precisa, con lo que se garantiza una mayor eficiencia en la orientación sobre el objeto de estudio. Cuando el modelo se presenta de modo intencional y optimizante, se le califica como educativo (Castro-Kikuchi, 2000, p 295-96).

Si aspiramos a reconstruir el cuadro objetivo de la situación de la educación secundaria, y elevarnos sobre este en la intelección científica; se hace necesario, entonces, considerar las **alternativas** que se debaten en ese escenario local, nacional e internacional. Si bien no existe unanimidad sobre la puntualización del propio concepto de alternativa, los autores sostienen el punto de vista que considera que las mismas existen; tan solo si se dan, por una parte, posibilidades objetivas -económicas, sociales, culturales, científicas políticas u otras- para diversas variantes de desarrollo; y por otra, si existe a lo interno del campo educacional los sujetos que ven esas posibilidades, orientan su teoría y práctica pedagógica en unas y otras de ellas, y trabajan efectivamente por hacerlas realidad.

Cuando nos referimos a un **modelo alternativo** nos pronunciamos por la construcción de un modelo de educación secundaria, eficiente, flexible, contextualizado, que asuma los valores alcanzados y resuelva las limitaciones presentes. Este modelo debe poseer altas capacidades de simulación y prospectiva, así como un sólido valor referencial.

Metodología y Métodos:

Partimos del criterio que la metodología y los métodos se ajustan durante el desarrollo de la investigación, en la medida que se profundice en el Objeto de Estudio y surjan demandas cada vez más específicas. Inicialmente solo se puede prever la estrategia y los criterios generales de aplicación.

Asumimos que para el análisis científicamente argumentado de un determinado sistema de educación, es necesario contemplar su origen, desarrollo y estado actual, así como sus relaciones e interrelaciones. Ocupan un lugar significativo las particularidades históricas y nacionales de dicho país; su sistema económico y sociopolítico, nivel y carácter general de la cultura, desarrollo de la ciencia y la técnica; las tradiciones nacionales, etc. Sólo la investigación de los fenómenos pedagógicos en el conjunto de sus relaciones, puede dar una imagen correcta del sistema.

La Pedagogía Comparada, tiene en cuenta la dinámica del proceso pedagógico, contempla el origen y el proceso de formación de las diversas problemáticas, fija su estado actual y pronostica el desarrollo ulterior, basándose en el análisis de los cursos históricos semejantes en los sistemas pedagógicos de los otros países y en técnicas apropiadas como la modelación.

La particularidad de la pedagogía comparada consiste en que el método comparativo es el fundamental en la investigación; el propio objeto de estudio de la pedagogía comparada es el estudio comparativo de los rasgos generales y distintivos del estado, las regularidades y las tendencias del desarrollo de la educación, de la teoría y la práctica pedagógica en el mundo actual. Se prevé utilizar diversos métodos comparativos tanto empíricos y teóricos.

El método descriptivo, como su nombre indica, supone la descripción de los indicios exteriores de los diferentes modelos pedagógicos de los países a estudiar, los cuales dan la posibilidad de acumular la información necesaria para el ulterior análisis, comparación y conclusiones; y requiere una gran exactitud y objetividad. El método descriptivo se emplea en el análisis de fenómenos, tales como: Dirección, organización y financiación de los sistemas, tipos y estructura de los centros docentes, los planes y programas de estudio, la preparación de los maestros y su situación material, el sistema de educación extraescolar y la actividad de las organizaciones maestros, padres, estudiantes y otros sujetos directamente implicados.

El método estadístico está estrechamente relacionado con el descriptivo. Este supone no sólo la información estadística, sino también el análisis, la interpretación y la valoración de los informes y datos numéricos que se refieren a los sistemas de educación y a sus indicadores pedagógicos; la cantidad de centros; las matrículas, el porcentaje de universalización, de deserción; la composición social de los alumnos; la correlación de los centros de enseñanza estatales y privados y sus matrículas; etcétera.

La estadística descriptiva para el procesamiento de la información en la primera etapa, utilizará una escala nominal para la caracterización (porcentual) de los indicadores seleccionados en los modelos actuantes. **La estadística no paramétrica** se emplearán en la etapa exploratoria para la significación de los datos aportados en la utilización de técnicas e instrumentos.

El método lógico-histórico de investigación en la Pedagogía Comparada se aplicará para determinar en cada país, las peculiaridades del surgimiento de la escuela y la educación nacional y el proceso de formación del sistema de educación, las tradiciones fundamentales en el desarrollo de la educación y la cultura, la estructura del sistema y sus cambios en determinadas etapas históricas, la característica de la política **escolar del Estado, las interrelaciones de la escuela y la religión, y de la escuela y los diferentes grupos sociales, genéricos y étnicos**; la revelación de tradiciones, problemas más importantes y tendencias en el desarrollo de la instrucción, la investigación de las ideas

pedagógicas y las teorías, etc. El método histórico-lógico permitirá hallar el curso de la historia de la educación secundaria y del pensamiento pedagógico latinoamericano y caribeño, y contribuirá a la comprensión más profunda del estado actual de la región. Nos proporcionará la evolución histórica de los diferentes modelos para determinar sus regularidades teórico metodológicas, estableciendo los contornos históricos del modelo alternativo de educación secundaria.

El método sociológico presupone la valoración del carácter social de los sistemas de educación; el análisis de los objetivos y tareas, del contenido y los métodos de educación y enseñanza desde las posiciones de la estructura de la sociedad; la valoración de la correspondencia de la organización de la escuela a las necesidades del desarrollo económico y político, etcétera. El estudio de campo permitirá el imprescindible contacto con la realidad objetiva de cada escenario nacional. La valoración sociológica incluye como fundamental nivel de realización el espacio microsocioal, a través de la selección de una muestra de tres escuelas públicas tipos por país, atendiendo a la representatividad de los principales modelos de la educación secundaria existentes.

En la Pedagogía Comparada, tienen una gran importancia los métodos lógicos generales, tales como el análisis-síntesis, inducción-deducción, la analogía y la generalización. La aplicación de los métodos lógico generales permiten dar valoraciones necesarias para el análisis comparativo: la valoración política y sociopolítica de los rasgos fundamentales en los sistemas de educación; la característica sociopolítica de las teorías pedagógicas y la valoración de su influencia sobre el sistema de educación y enseñanza; el establecimiento de los principios generales que determinan la estructura del sistema de instrucción pública; la valoración general del contenido de la enseñanza y su concordancia con las exigencias del nivel actual de desarrollo de la ciencia y la técnica; el análisis de la proyección sociopolítica de la educación y la enseñanza y de la política educacional estatal. Estos métodos serán de gran utilidad en el estudio de la experiencia acumulada sobre fundamentación y diseño de modelos pedagógicos de educación secundaria en la región, y permitirán integrar los elementos teóricos capaces de sustentar la fundamentación teórica y metodológica del modelo alternativo de educación secundaria.

La pedagogía comparada está relacionada con toda una serie de ciencias sociales. En el análisis comparativo de los fenómenos pedagógicos, la utilización de las concepciones y métodos científicos de estas ciencias sociales resulta inevitable: sólo con esta condición multidisciplinaria es posible la penetración dialéctica en la esencia de los fenómenos pedagógicos y el establecimiento de las regulaciones de su desarrollo (Pérez Cruz, La Habana, 2003).

En la presente investigación se utilizarán métodos de diversas disciplinas: Filosofía, Historia, Psicología, Sociología y Pedagogía, así como la metodología de las Ciencias Políticas para la construcción de escenarios y pronósticos regionales y nacionales.

Se emplearán el **análisis de los documentos y fuentes** existentes en los archivos, hemerotecas y bibliotecas nacionales, lo que contribuirá a explorar los legados teóricos y prácticos de la educación secundaria y sus modelos pedagógicos. **La observación y la entrevista y /o encuesta de terreno** permitirán la imprescindible comunicación con los sujetos del proceso pedagógico en cada país, rescatar las historias orales de la pedagogía nacional, precisar los diferentes criterios de los estudiantes, los profesores, directivos, padres de familias y diferentes actores sociales, y avanzar en el diagnóstico. Mediante diferentes técnicas e instrumentos, como las observaciones directas, descriptivas, los diarios de observación, diseñados con flexibilidad, será posible recoger los diferentes criterios sobre el desarrollo de los modelos actuantes en la educación secundaria -sus debilidades y fortalezas- para diseñar nuestra propuesta.

El método de modelación será utilizado en el diseño del modelo alternativo de educación secundaria. **El enfoque sistémico** nos proporciona la orientación general para el diseño del modelo alternativo. Nos apoyaremos en la tecnología de la **Matriz DAFO** para el estudio de escenarios y el diagnóstico comparativo de los modelos. El Método Delphi se empleará para valorar los resultados de la consulta a expertos. Brainstorming como técnica nos permitirá generar ideas en relación con el problema sobre la base de la libertad de pensamiento, la participación sin tropiezos en la cantidad de ideas y su combinación por los colaboradores.

En el proceso de análisis crítico de los datos, obtenidos en las diferentes fases del proyecto, para su conversión en información y generar nuevas ideas se combinarán los métodos anteriores con el uso de diferentes estadígrafos como la distribución de frecuencias absolutas porcentuales, para la valoración e interpretación de los resultados de los diferentes indicadores de los modelos de educación secundaria. La prueba de rangos con significación de Wilcoxon, para comparar los resultados del diagnóstico de los modelos actuantes en los diferentes países.

La jerarquías y prioridades del análisis multicriterial se realizará mediante el software SAATY que permite confeccionar la matriz de ponderación de los rangos establecidos. La técnica de determinación causa-efecto o diagrama de Ishikawa, nos permitirá examinar los factores que pueden influir como causa en nuestro problema científico, agruparlos y ponderarlos jerárquicamente.

El proceso de investigación, en todas sus etapas tiene previsto un sistema de Seminarios de Estudios y Talleres de sistematización y fertilización pues privilegiamos la construcción colectiva del conocimiento científico.

Más allá de las estadísticas oficiales y su expresión en las publicaciones estatales y en los informes de las agencias y organismos regionales e internacionales, no hemos encontrado otras fuentes sistemáticas de datos. Ello enfatiza la necesidad de la búsqueda y recopilación de datos en el terreno.

Resultado:

Metodología para el diseño de un Modelo Alternativo de Educación Secundaria (MAES)

Descripción del Resultado

Monografía que presenta un estudio comparado de la educación secundaria en países de América Latina y el Caribe, precisa cuáles son los principales legados filosóficos, pedagógicos y metodológicos de la educación secundaria en el contexto de la Historia de la Educación latinoamericana y caribeña; determina las fortalezas y las debilidades de los actuales modelos pedagógicos, propone los fundamentos teóricos y metodológicos de un modelo alternativo de educación secundaria, así como la metodología para su implementación (MAES).

Calendario y Procedimiento Logístico:**CALENDARIO**

| ETAPA | TAREA CIENTÍFICA | ACTIVIDAD | DURACIÓN (Días) | MES |
|--|-------------------------|--|------------------------|--------------------|
| <u>Organización.</u> | | | 15 | agosto |
| | | Seminario inicial de organización y coordinación académica | 3 | |
| | | Seminario de presentación del Proyecto a autoridades cubanas y representantes diplomáticos de los países objeto de estudio | 1 | |
| <u>Propedéutica y de sensibilización</u> | | | 60 | sep-octubre |
| | | Trabajo con documentos y en archivos y bibliotecas cubanas | 15 | sep |
| | | Viaje de Coordinación y Estudio a Oficina Regional de Educación de la UNESCO y a PRELAC | 10 | sep |
| | | Viajes de Coordinación | 10 | sep |

| | | | | |
|-------------------------|-------------|---|-----------|---------------------|
| | | en Cuba | | |
| | | Viaje de coordinación a Brasil | 10 | octubre |
| | | Viaje de coordinación a Perú | 7 | octubre |
| | | Viaje de coordinación a México | 7 | octubre |
| | | Taller de socialización de los resultados de la coordinación | 1 | octubre |
| | No.1 | Seminario de Estudio sobre los principales legados filosóficos, pedagógicos y metodológicos de la educación secundaria | 2 | octubre |
| | No.2 | Seminario de estudio del escenario socioeconómico, cultural y político de las actuales reformas de la educación secundaria. | 2 | Octubre |
| | No.3 | Seminario de Estudios sobre los actuales modelos pedagógicos de la educación secundaria. | 2 | octubre |
| <u>Trabajo de campo</u> | | | 90 | nov-marzo 10 |
| | | Trabajo de Campo en Cuba | 20 | nov |
| | | Taller de Evaluación del Trabajo de Campo en Cuba | 3 | nov |
| | | Trabajo de Campo en Brasil | 30 | dic |
| | | Taller de Evaluación del Trabajo de Campo en Brasil | 3 | enero |
| | | Trabajo de Campo en Perú | 20 | enero |
| | | <u>Entrega de informe breve de avances:</u> | | <u>enero 20</u> |

| | | | | |
|--|-------------------|--|----|-----------------|
| | | Taller de Evaluación del Trabajo de Campo en Perú | 3 | enero |
| | | Trabajo de Campo en México | 25 | febrero |
| | | Taller de Evaluación del Trabajo de Campo en México | 3 | febrero |
| | No. 1 | Taller sobre los principales legados filosóficos, pedagógicos y metodológicos de la educación secundaria | 2 | marzo |
| | No.2 | Taller de Escenario socioeconómico, cultural y político de las actuales reformas de la educación secundaria. | 2 | marzo |
| | No.3 | Taller de Diagnóstico sobre estado de la educación secundaria | 2 | marzo |
| <u>Construcción del modelo alternativo</u> | | | 60 | Marzo 11- abril |
| | No.4 | Taller de Tormenta de Ideas sobre cuáles deben ser los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación secundaria | 1 | marzo |
| | No.4 | Taller de construcción de los Fundamentos teóricos y metodológicos del modelo alternativo | 10 | abril |
| | No.5 | Taller de Metodología para la construcción y evaluación de modelos alternativos | 10 | abril |
| <u>Presentación y Evaluación de los Resultados</u> | | | 70 | Mayo- julio |
| | No.1- No.5 | Taller de construcción del Borrador del Informa Final | 10 | mayo |
| | No.1- No.5 | Discutir borrador del | | Mayo 25 |

| | | | | |
|----------------|-------------------|---|----|--------------|
| | | Informa Final | | |
| | No.1- No.5 | Taller de elaboración del Informa Final | 10 | junio |
| | | Seminario de Presentación de MAES | 1 | julio |
| RESERVA | | | 20 | julio |

Aseguramiento Logístico

1. Etapa de organización.

| Actividades | Días | Aseguramiento | Número de Unidades | Personal de Investigación | Personal de Aseguramiento | Personal invitado |
|--|-------------|--|---------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Seminario inicial de organización y coordinación académica | 3 | Local de reuniones Computadora Impresora Módulos de Material de oficina Alimentación | 1 1 1 4 4 | 4 | 1 | |
| Seminario de presentación del Proyecto a autoridades cubanas y representantes diplomáticos de los países objeto de estudio | 1 | Local de reuniones Computadora - TV Alimentación | 1 1 26 | 4 | 2 | 20 |

2. Etapa propedéutica y de sensibilización.

| Actividades | Días | Aseguramiento | Número de Unidades | Personal de Investigación | Personal de Aseguramiento | Personal invitado |
|---|-------------|-------------------------------|---------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Trabajo con documentos en archivos en y bibliotecas cubanas | 15 | Alimentación Lacto P-4 | 60 1 | 4 | | |
| Viaje de Coordinación y | 10 | Trámites de Visado para Chile | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|----|---|---|---|--|--|
| Estudio a Oficina Regional de Educación de la UNESCO y a PREALC | | Pasajes a Santiago Impuestos de aeropuerto Hospedajes en Santiago de Chile Alimentación Transporte Otros gastos | 1 1 1 1 1 1 | | | |
| Viajes de Coordinación en Cuba | 10 | Pasajes a Guantánamo Pasajes a Santi Spíritus Transporte Provincia Habana Transporte Ciudad de La Habana Hospedajes en Guantánamo Hospedajes en Santi Spíritus Alimentación Otros gastos | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | | |
| Viaje de coordinación a Brasil | 10 | Trámites de Visado a Brasil Pasaje a Brasilia Impuestos de Aeropuerto Pasaje a Sao Paulo Hospedajes Alimentación Transporte Otros gastos | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 2 | | |
| Viaje de coordinación a Perú | 7 | Trámites de Visado a Perú Pasaje a Lima Impuesto de aeropuerto Pasajes a Cajamarca Hospedajes Alimentación Transporte Otros gastos | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 2 | | |
| Viaje de coordinación a México | 7 | Trámites de Visado a México Pasaje a Ciudad | 1 1 | 2 | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|----------------------------|---|---|----|
| | | México Impuesto de aeropuerto Pasaje a Jalapa (Veracruz) Hospedajes Alimentación Transporte Otros gastos | 1 1 1 1 1 1 | | | |
| Taller de socialización de los resultados de la coordinación | 1 | Local de reuniones Computadora Impresora Módulos de Material de oficina Alimentación | 1 1 1 4 5 | 4 | 1 | |
| Seminario de Estudio sobre los principales legados filosóficos, pedagógicos y metodológicos de la educación secundaria | 5 | Local de reuniones Computadora-TV Impresora Módulos de Material de oficina Alimentación | 1 1 1 15 15 | 4 | 1 | 10 |
| Seminario de estudio del escenario socioeconómico, cultural y político de las actuales reformas de la educación secundaria. | 2 | Local de reuniones Computadora-TV Impresora Módulos de Material de oficina Alimentación | 1 1 1 15 15 | 4 | 1 | 10 |
| Seminario de Estudios sobre los actuales modelos pedagógicos de la educación secundaria. | | Local de reuniones Computadora-TV Impresora Módulos de Material de oficina Alimentación | 1 1 1 15 15 | 4 | 1 | 10 |

3. Etapa de trabajo de campo

| Actividades | Días | Aseguramiento | Número de Unidades | Personal de Investigación | Personal de Aseguramiento | Personal invitado |
|---|------|---|--|---------------------------|---------------------------|-------------------|
| Trabajo de Campo en Cuba | 20 | Pasajes a Guantánamo Pasajes a Santi Spíritus Transporte (Provincia Habana) Transporte Ciudad de la Habana Hospedajes en Guantánamo Hospedajes en Santi Spíritus Hospedajes en Pinar del Río Alimentación Otros gastos Lacto Cámara digital Grabadora | 2 2 2 1 1 2 2 2 2 1 1 | 4 | 1 | |
| Taller de Evaluación del Trabajo de Campo en Cuba | 3 | Local de reuniones Computadora-TV Impresora Módulos de Material de oficina Alimentación | 1 1 1 15 15 | 4 | 1 | 10 |
| Trabajo de Campo en Brasil | 30 | Trámites de Visado a Brasil Pasajes a Río de Janeiro Pasajes a Sao Paulo Pasajes a Manaos Transporte Hospedajes Alimentación Otros gastos Gastos de contratación de personal de aseguramiento Lacto Cámara digital | 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 1 1 | 2 | Según Necesidad | |

| | | | | | | |
|---|----|---|---|---|-----------------|---|
| | | Grabadora | | | | |
| Taller de Evaluación del Trabajo de Campo en Brasil | 3 | Local de reuniones Computadora-TV Impresora Módulos de Material de oficina Alimentación | 1 1 1 4 8 | 4 | 1 | 3 |
| Trabajo de Campo en Perú | 20 | Trámites de Visado a Venezuela Pasajes a Lima Pasaje a Cajamarca Pasaje a El Callao Transporte Hospedajes Alimentación Otros gastos Gastos de contratación personal de aseguramiento Lacto Cámara digital Grabadora | 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 1 1 | 2 | Según Necesidad | |
| Taller de Evaluación del Trabajo de Campo en Perú | 3 | Local de reuniones Computadora-TV Impresora Módulos de Material de oficina Alimentación | 1 1 1 4 8 | 4 | 1 | 3 |
| Trabajo de Campo en México | 30 | Trámites de Visado a Mexico Pasajes a Ciudad México Pasajes a Jalapa (Veracruz) Trasporte Guadalajara Transporte Hospedajes Alimentación Otros gastos Gastos de contratación personal de aseguramiento Lacto Cámara digital | 2 2 2 2 2 2 2 2 1 1 1 | 2 | Según Necesidad | |

| | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------|---|---|----|
| | | Grabadora | | | | |
| Taller de Evaluación del Trabajo de Campo en México | 3 | Local de reuniones Computadora-TV Impresora Módulos de Material de oficina Alimentación | 1 1 1 4 8 | 4 | 1 | 3 |
| Taller sobre los principales legados filosóficos, pedagógicos y metodológicos de la educación secundaria | 3 | Local de reuniones Computadora-TV Impresora Módulos de Material de oficina Alimentación | 1 1 1 4 8 | 4 | 1 | 3 |
| Taller de Escenario socioeconómico, cultural y político de las actuales reformas de la educación secundaria. | 2 | Local de reuniones Computadora-TV Impresora Módulos de Material de oficina Alimentación | 1 1 1 25 25 | 4 | 1 | 20 |
| Taller de Diagnóstico sobre estado de la educación secundaria | 2 | Local de reuniones Computadora-TV Impresora Módulos de Material de oficina Alimentación | 1 1 1 25 25 | 4 | 1 | 20 |

4. Etapa de Construcción del modelo alternativo

| Actividades | Días | Aseguramiento | Número de Unidades | Personal de Investigación | Personal de Aseguramiento | Personal invitado |
|-----------------------|------|--------------------------------------|--------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------|
| Taller de Tormenta de | 1 | Local de reuniones Computadora-TV | 1 1 | 4 | 1 | 20 |

| | | | | | | |
|--|----|---|-----------------------|---|---|---|
| Ideas sobre cuáles deben ser los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación secundaria | | Impresora Módulos de Material de oficina Alimentación | 1 25 25 | | | |
| Taller de construcción de los Fundamentos teóricos y metodológicos del modelo alternativo | 10 | Local de reuniones Computadora-TV Impresora Módulos de Material de oficina Alimentación | 1 1 1 4 8 | 4 | 1 | 3 |
| Taller de Metodología para la construcción y evaluación de modelos alternativos | 10 | Local de reuniones Computadora-TV Impresora Módulos de Material de oficina Alimentación | 1 1 1 4 8 | 4 | 1 | 3 |

5. Etapa de Presentación y Evaluación de los Resultados

| Actividades | Días | Aseguramiento | Número de Unidades | Personal de Investigación | Personal de Aseguramiento | Personal invitado |
|---|------|---|----------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------|
| Taller de construcción del Borrador del Informa Final | 10 | Local de reuniones Computadora-TV Impresora Módulos de Material de oficina Alimentación | 1 1 1 4 8 | 4 | 1 | 3 |
| Discutir Borrador del Informa Final | | Trámites de Visado para Chile Pasajes a Santiago Impuestos de aeropuerto Hospedajes en Santiago de Chile Alimentación Transporte Otros gastos | 1 1 1 1 1 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|----|---|-----------------------|---|---|----|
| Taller de elaboración del Informe Final | 10 | Local de reuniones Computadora-TV Impresora Módulos de Material de oficina Alimentación | 1 1 1 4 8 | 4 | 1 | 3 |
| Seminario de Presentación de los Resultados | 1 | Local de reuniones Computadora-TV Alimentación | 1 1 25 | 4 | 1 | 20 |

Bibliografía

Aguayo, Alfredo Miguel, Pedagogía científica, psicología y dirección del aprendizaje. Cultural, La Habana, 1959.

-----: "La reforma de nuestra educación". En: Habana .Universidad de La Habana. Crítica y reforma universitaria. La Habana, 1959.

Alcántara, Armando, "Education and Development in Latin America: a Sisyphean Task", Latin American Perspectives, California, Issue 107, Volume 26, Number 4, July 1999.

Alvarez, Carlos "Pedagogía y Didáctica" (PED-41), Pedagogía 99. Encuentro por la Unidad de los Educadores Latinoamericanos, La Habana, 1999.

Bachiller y Morales , Antonio: Apuntes para la Historia de las letras y de la Instrucción Pública en la Isla de Cuba, Academia de Ciencias de Cuba. Instituto de Literatura y Lingüística, La Habana, 1965

Buch Sánchez, Rita M : "El proyecto de Ilustración en la Pedagogía filosófica cubana: Caballero, Varela, Luz", en Colectivo de autores franceses y cubanos, Utopía y experiencia en la idea americana, Imagen Contemporánea, L a Habana, 1999.

Castro- Kikuchi, Luis: Diccionario de Ciencias de la Educación, Seguro, Editores, Lima, 2000

Castro Ruz, Fidel: La educación en Revolución, Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1975

Chavez Rodríguez, Justo A.: Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

Chavez Rodríguez, Justo A., Orlando Valera y otros: Fundamentos Sociológicos, Psicológicos e Históricos de la Pedagogía, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2001 (inédito)

Chavkin, Nancy. (1998) Making the Case for School, Family, and Community Partnerships: Recommendations for Research. The School Community Journal, Vol. 8, No. 1, Spring/Summer, 1998.

Coleman, James: Parental Involvement in Education. Office of Educational Research and Improvement Policy Perspectives. Washington, DC: U.S. Department of Education, 1991

Colectivo de autores del ICCP, Pedagogía, Editorial Pueblo y Educació, La Habana, 1981

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Equidad, desarrollo y ciudadanía. Vigésimoctavo Período de Sesiones, México, D.F., 3 al 7 de abril del 2000, Naciones Unidas, 2000. Consejo de Educación de Adultos de América Latina <http://www.ceaal.org/>

Cole, Ken: Cuba from Revolution to Development, Pinter, London and Washigton, 1998

Cullingford, C.(Ed.)Parents, Education and the State. Cambridge: University Press, 1996

Colectivo de autores del ICCP, Pedagogía, Editorial Pueblo y Educació, La Habana, 1981

Danilov, M. A. y M N. Skatkin, Didáctica de la Escuela Media, Editorial de Libros para la Educación, La Habana, 1980, p 10

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Estado Mundial de la Infancia, Educación. Carpeta de Prensa, UNICEF, 1999

Estado Mundial de la Infancia, Educación 2000. Informe de Carol Bellamy, Directora Ejecutiva, <http://www.unicef.org/spanish>

Freire, Paulo: La educación como práctica de la libertad. México Siglo XXI 1973.

-----: Pedagogía del oprimido, México. Siglo XXI 1979.

Foro Mundial sobre la Educación, Carpeta de Prensa. Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos, Dakar, Senegal, 26 al 28 de abril del 2000.

Fullat, Octavio: Filosofías de la Educación, Ediciones CEAC, S.A., México, 1991, Guedes, Andres; Lobo, Thereza, Walker, Robert; Amaral, Ana. Gestión Descentralizada de la Educación en el Estado de Minas Gerais, Brasil. Washington DC: Banco Mundial Informe No. 11, 1997.

Gonzalez Casanova, Pablo, "The future of Education and the Future of Work", NACLA.Report on the Americas, New York, Vol. XXXIII, no. 4, January/ February, 2000

Investigación de la Educación en Algunos Países de America Latina <http://www.idrc.ca/socdev/pub/pizarro/pizarro.html>

La calidad de la Educación Superior en América Latina <http://www.10minutos.com.br/simon/calidad.htm>

Jiménez, Georgina: Problemas de educación. Recopilación de artículos, comentarios y reportajes sobre educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1985.

Kolésnikov, Nikolai: Cuba: Educación popular y preparación de los cuadros nacionales, 1959 - 1982, Editorial Progreso, Moscú, 1983,

Kon , I. S. y otros: La educación y la enseñanza: Una mirada al futuro, Editorial Progreso, Moscú, 1991

Lavín, Sonia, Educación y desarrollo humano en América Latina y el Caribe, Editora Guadalupe Ltda., Santa Fe de Bogotá, 1996.

López Hurtado, Josefina y otros: El carácter científico de la Pedagogía en Cuba, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

McLaren, Peter: Life in Shools. An Introduction to Critical Pedagogy in the Foundations of Education, Addison Wesley Longman, Inc., Los Angeles, 1998.

Martinovich Stepañian, Lev: Aspectos de Historia de la Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1974.

Martí y Pérez, José: Escritos sobre educación, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana,

Martinovich Stepañian, Lev: Aspectos de Historia de la Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1974.

Martiniello, María. Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina. Harvard Institute for International Development, Harvard, University Development Discussion Papers no. 709, Central America Project Series, junio 1999.

Marwaan Macan-Markar Foro de Dakar termina con renovadas promesas, mteodori@mirror.ips.org

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y la Cultura (UNESCO), Informe sobre la Educación en el mundo 2000. El derecho a la educación. Hacia una educación para todos a lo largo de la vida, Grupo Santillana/Ediciones Unesco, Madrid, 2000.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI): La Educación Secundaria en el contexto de los cambios en los sistemas educativos latinoamericanos <http://campus-oei.org/oeivirt/rie09a03.htm>

_____: Declaración Final de la XI Conferencia Iberoamericana de Educación, (falta) Perez Cruz, Felipe de J. Juventud, NOEI y lucha ideológica. CEDEM - Academia de Ciencias de Cuba, La Habana, 1984

_____. "La juventud en la contemporaneidad", en Simposio sobre la Juventud, CEDEM - Universidad de la Habana, 1985.

_____. La juventud en América Latina. Estudio de la situación social, política e ideológica de la joven generación, Revista Joven Comunista, La Habana, 1986.

_____. Fidel Castro: La Alfabetización y educación popular como estrategias políticas, Taller "Fidel Castro. Pensamiento sociopolítico. Instituto de Filosofía, La Habana, 1998.

_____. El despegue de una genuina Revolución Educacional. Desafío Escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía, México, 1999.

_____. "El paradigma educativo latinoamericano y caribeño", III Taller Internacional "Paradigmas emancipatorios. Balance y perspectivas de fin de siglo", La Habana, 1999.

_____. El socialismo como hecho de conciencia, Editora Popular, Lima, Perú, 2002.

_____. "El debate actual sobre la Pedagogía: ciencia, Filosofía e ideología", IV Simposio Internacional sobre Educación y Cultura en Latinoamérica, Matanzas, marzo del 2002

_____. La educación en América Latina y el Caribe. Revista Docencia, Lima, Año II, No. 4, mayo del 2002

_____. La alfabetización en Cuba. Lectura histórica para pensar el presente. Editorial de Ciencias Sociales; La Habana, 2002.

_____. Pobreza y educación ¿Cuál es la verdadera direccionalidad?, Seminario Internacional "El papel de los partidos en el combate a

la pobreza", Conferencia Permanente de Partidos Políticos de América Latina y el Caribe (CPPPAL), La Habana, octubre del 2002.

_____. "Los movimientos educacionales en las primeras décadas de República Neocolonial. Aspectos para un debate inicial", Mesa redonda sobre cultura e identidad cubanas Taller "Pensar el Siglo XX Cubano" Instituto de Historia de Cuba, 15-17 de mayo del 2002.

_____. "América Latina y el Caribe frente a la cooperación e integración en materia educacional", VII Taller Internacional "La Educación en el Siglo XXI". IPLACC, Ciudad de La Habana, abril del 2002

_____. "América Latina y el Caribe a las puertas del III Milenio", Conferencia Magistral, Facultad de Ciencia Política, Universidad de San Carlos de Guatemala, noviembre del 2002

_____. "El maestro y sus circunstancias en América Latina y el Caribe", Jornada Pedagógica de Planificación y Organización del C.E 2084 "Trompeteros" del Ministerio de Educación del Perú, Lima, 2003

_____. Pobreza y exclusión: principales actores de la problemática educativa latinoamericana y caribeña. Cuadernos de Nuestra América, Vol XVI, No. 31, 2003.

_____. Lo local y lo global en la educación americana, XI Congreso de Latin American Studies Association (LASA), Dallas, Texas, abril del 2003

_____. "A propósito del debate teórico sobre la educación comparada". III Taller de la Cátedra de Educación Comparada, La Habana, noviembre del 2003

_____. "El proyecto ideológico neoliberal. Aspectos de su impronta en la educación latinoamericana y caribeña". Conferencia: El estudio de Imperialismo en las nuevas circunstancias históricas. Cátedra de Estudios Marxistas "Julio Antonio Mella" del Instituto de Filosofía - Sociedad Económica de Amigos del País-, marzo del 2004

Piñón, Francisco José, Una educación para construir juntos el mañana, www.comunica.es

Pronunciamiento latinoamericano sobre "Educación para todos" Con oportunidad del Foro Mundial de la Educación (Dakar, 26-28 abril, 2000)

Replantear la agenda del desarrollo en América Latina con educación y cultura como ejes, propuso Enrique Iglesias, <http://www.unesco.org/opi/29gencon/24oct.htm>.

Reyes, Román (dir): Terminología Científico- Social, Antropos, Editorial del Hombre, Barcelona, 1998

Sabin, N. V. : Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1977

Tedesco, Juan Carlos, "Desafíos de las reformas educativas en América Latina", Carta Informativa del IIPE, Paris, Vol. XVI, no. 4, octubre-diciembre de 1998.

Téllez, Magaly (Comp.): Educación, cultura y política. Ensayos para la comprensión de la Historia de la Educación en América Latina, Facultad de Humanidades y Educación y Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad Central de Venezuela, Caracas, 1997

Toffer, Alvin, "La crisis de la educación en el mundo", El Correo de la UNESCO, París, marzo 2000

Valera Alfonso, Orlando El desarrollo de la Psicología Pedagógica en Cuba. Sus aportes a la teoría y práctica educativa nacional. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Ciudad de La Habana, octubre de 1995. (inédito)

-----; Problemas actuales de la Pedagogía y la Psicología Pedagógica, Editemas, AVC, Santafé de Bogotá, 1988

-----: El debate teórico en torno a la Pedagogía, Editemas, AVC, Santafé de Bogotá, 1999

Varela, Feliz: Obras. El que nos enseñó primero en pensar. La Habana. Imagen Contemporánea – Editorial Cultura Popular. 1997

Valdés Rodríguez, Manuel La Educación popular en Cuba. La Habana Imprenta A. Álvarez y comp. 1891